

平成 23 年 7 月 5 日

# 英語の授業改善

Masahiro Kudo

## 英語の授業改善

- ① 生徒は何を求めているか。(会話・入試・・・)
- ② 目標をどこにおくか。(目標→実行→成果→満足感)  
3年間を見通した指導。(4分野の達成度計画)
- ③ 新教育課程にどう対応するか →日本語で教えている先生は指導対象に？  
(英語は言語である。言語はツールである。Broken 大いに結構→生徒に自信)  
研究指定校として他校に見せられる授業。
- ④ 目標は高く  
模試で50以上を目指すなら、55レベルを標準に授業すべき。  
難関校合格を目指すなら60以上の授業。(入試は全国大会：読解力)  
過去問演習。傾向と対策。(3年次)  
英検は2級合格を(march クラス合格：単語・文法・読解・リスニング)  
目標(1年生 準2級 人 2年生 2級 人 3年 2級 人)  
センターで点を取らせるなら読解問題の内容把握(問題分析、3年間を見通した指導計画)  
80分で全問解答させる訓練・能力育成
- ⑤ 説明のしすぎに注意(自分で勉強しなくなる。黒板写しは実力にならず。)  
家庭で予習をしていることを前提に授業。(家庭学習をさせる工夫・予習ノート)  
明確な家庭学習内容指示。  
日本語説明はプリントで←新教育課程対応  
できるだけ多くの英語に触れさせる。「質」より「量」  
文法は1年次のみ(市販教材)で、高学年では極力教えない。その分内容把握。読解力養成。何故文法の教科書がないか(文法は違反＝日本語で教えられる)  
教科書は英語で、受験教材等は日本語で(非公認)  
高学年では、課外等で文法補充・問題演習を。  
課外(授業ではできないこと、あくまでも授業で勝負)  
文の内容把握を通して→単語・熟語の用法、活用。  
和訳は渡してしまうのも一案。→授業方法を変化せざるをえない。  
「あの先生は英語で教えている。私たちにも英語で教えて下さい。」という時代が来る。
- ⑥ 授業展開  
導入(10分)小テスト(復習、単語テスト、リスニングテスト、読解テスト、暗唱例文・・・)・英問英答  
展開(30分)  
まとめ(10分)言語活動(思考力・表現力)小テスト、エッセイ、発表、ペアワーク、ロールプレイ、デベート・・・

⑦ 週末課題、長期休業課題（自己採点・解答付）

1年次、英語 I 英文+和訳をさせて Lesson 終了ごとにノート提出（正しい英語力・日本語力の定着）

「無茶だけど無理でない」課題 → 真の実力・探究心・学力向上

授業時数（例）英語 I + O C  $5 \times 50 \text{分} \times 35 \text{週} = 8750 \text{分} \div 60 \text{分} = 145.8 \text{時間} \div 24 \text{時間} = 6.08 \text{日}$ （授業には限界がある。自己学習の大事さ。）

⑧ 英語による授業 学校視察（中央中等）

今後、小学校・中学校で英会話を学んだ生徒が入学してくる。

研究授業で文法を教えるのはいかがなものか。

⑨ 教員の自己研鑽

大学入試問題集研究（センター・国公立大2次/早慶・March クラス・・・）

知識量（雑学）の勝負 ← 教材は多岐にわたる。

今までにどんな言語活動要素を授業に入れてきたか。（授業テクニック）

⑩ 考査問題の工夫

授業内容（含む表現力・思考力を問う問題）+ 応用問題（2～3割）

Write your opinion about ～. Do you agree or disagree? Why～?

記述（2次対策）とマーク（思考力）のバランス

マーク問題は思考力をつけさせる出題を。マーク問題＝センター対策ではない。

採点の楽さから安易にマーク問題に流れないこと。労を惜しまないこと。

授業内の豆テスト等は生徒同士で相互解答。ボックス返還。（生徒は厳しい。人のミスを探すことにより英語力アップ。共学校では難しいが単学校なら可能である。）

問題検討（担当者）→修正・差し替え→採点→不正解問題の分析→授業重点項目の確認

⑪ 評価について

[例] テスト点（200点）+ 授業点（10）+ 提出物（30点）

⑫ 副教材の使い方

単語、暗唱例文、構文、速読、文法問題、長文、英作文・・・

[例] 英語 II（中間試験まで）の場合

Lesson 1,2（英語）→ 終了後 長文問題 1.2（日本語）

テスト範囲 教科書 Lesson 1,2 + 長文問題 1.2 + 暗唱例文（1～30）+ 応用問題（入試問題）

⑬ 日本（文化）・自身の発信。

受動→生きる力

⑭ 英語による授業＝言語活動の充実（思考力・判断力・表現力）